



Lietuvos darželių-mokyklų veiklos išorinis vertinimas 2007–2011 mokslo metais

Loreta Simanavičienė¹, Dalia Survutaitė²

¹ Lopšelis-darželis „Rūta“, Alyvų g. 3, 37466 Panevėžys, loretasimanaviciene@yahoo.com

² Lietuvos edukologijos universitetas, Ugdymo mokslų fakultetas, Edukologijos katedra, Studentų g. 39, 08106 Vilnius, dalia.survutaite@leu.lt

Anotacija. Darželio-mokyklos veiklos vertinimas – tai institucijos veiklos kokybės gerinimo priemonė. „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas – formuojamasis mokyklų veiklos kokybės vertinimas. Jo paskirtis – sutelkti dėmesį į kokybinį konkrečios mokyklos veiklos vertinimą.“¹

Ugdymo institucijų išorinis vertinimas taikomas nuo pradinės mokymo pakopos, todėl darbe nagrinėjamas darželių-mokyklų pradinės pakopos išorinis vertinimas. Švietimo sistemos pradinio ugdymo posistemis darželiuose-mokyklose nėra tyrinėtas.

Tikėtina, kad darželių-mokyklų pradinės pakopos išorinio veiklos vertinimo vyksmo analizė padės tobulinti organizuojamą veiklos kokybės vertinimą.

Esminiai žodžiai: darželis-mokykla, veiklos kokybė, įsivertinimas, išorinis vertinimas.

Įvadas

Lietuvos švietimo sistemai integruojantis į Europos švietimo erdvę, švietimo kokybė tampa labai svarbi. Šiuolaikinis kryptingas švietimo įstaigų vertinimas siejamas su kokybės vadybos principais ir edukacinių paslaugų teikimu mokyklos bendruomenei. Mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas skatina sutelkti dėmesį į kokybinį konkrečios mokyklos veiklos vertinimą.

¹ Prieiga per internetą: http://www.smm.lt/svietimo_bukle/docs/2011%20m.%20Nr.7%20%2857%29%20Kaip%20vertinamas%20mokykl%C5%B7%20veiklos%20kokybes%20isorinis%20vertinimas.pdf.

Švietimo sistemos pradinio ugdymo posistemis darželiuose-mokyklose nėra tyrinėtas, todėl pasirinkta tema, tikėtina, analizuojant šiose institucijose išorinio veiklos vertinimo vyksmą, padės šioms organizacijoms tobulinti organizuojamą veiklą. Vertinant darželių-mokyklą kaip švietimo sistemos dalį svarbu siekti nacionalinių švietimo tikslų, išlaikyti šalies reikalavimus atitinkantį ugdymo veiklos kokybės efektyvumo lygį.

Tyrimo tikslas – ištirti 2007–2011 mokslo metais vertintų Lietuvos darželių-mokyklų veiklos kokybę.

Tyrimo uždaviniai:

1. Išanalizuoti bendrojo ugdymo išorinį mokyklų veiklos vertinimą reglamentuojančius dokumentus.
2. Įvertinti 2007–2011 mokslo metais vertintų Lietuvos darželių-mokyklų veiklos kokybę.

Tyrimo metodai:

- Teoriniai – mokslinės, vadybinės, pedagoginės, psichologinės literatūros, švietimo, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros reglamentuojančių dokumentų atranka ir analizė.
- Ekspertiniai – Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros ekspertų apklausa.
- Praktiniai – Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros darželių-mokyklų vertinimo, 2007–2011 mokslo metais, duomenų rinkimas, darželių-mokyklų vadovų apklausa.
- Metaanalitiniai – Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros darželių-mokyklų vertinimo 2007–2011 mokslo metais duomenų analizė.
- Statistiniai – kiekybinis Lietuvos Respublikos darželių-mokyklų sričių, jų temų, stipriųjų bei tobulintinių veiklos aspektų nacionalinio vertinimo 2007–2011 mokslo metais duomenų suvedimas, analizavimas.
- Kokybinė duomenų analizė.

Tyrimo problema. Veiklos kokybės vertinimas darželiuose-mokyklose, kaip įstai-gose, vykdančiose dviejų pakopų (ikimokyklinį ir pradinį) ugdymą. Darželių-mokyklų veiklos vertinimo problema šiandienos bendrojo ugdymo švietimo sistemoje pakankamai reikšminga, modernizuojant šio tipo institucijų veiklą. Darželių-mokyklų veiklos vertinimas bendrojo ugdymo sistemoje tiriamas pirmą kartą, norint išsiaiškinti, kokią įtaką darželių-mokyklų veiklos išorinis vertinimas daro šių įstaigų veiklos kokybės pokyčiams. Švietimo dokumentuose, moksliniuose darbuose pabrėžiamas veiklos vertinimas, išreiškiantis humanistinę poziciją švietimo institucijoms, padedant maksimaliai plėtoti vertinamas sritis, sričių temas, siekiant užtikrinti darželių-mokyklų teikiamų paslaugų kokybę. Todėl Lietuvos darželių-mokyklų pradinės pakopos išorinis veiklos kokybės vertinimas sudaro šio tyrimo problematikos pagrindą.

Tyrimo bazė: 12 Lietuvos darželių-mokyklų: 3 didžiausio Lietuvos miesto – Vilniaus – darželiai-mokyklos, 6 miestų darželiai-mokyklos (Alytaus – 1, Lazdijų – 2, Marijampolės – 2, Birštono – 1), 3 rajono darželiai-mokyklos (Kaišiadorių r.).

Tyrimo rezultatai

2007–2011 mokslo metais Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (toliau – NMVA) vertintų Lietuvos darželių-mokyklų veiklos kokybei ištirti buvo analizuojami NMVA darželių-mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo vadovaujančio vertintojo užrašai. Įvertinti penkių sričių (mokyklos kultūra (1), ugdymas ir mokymasis (2), pasiekimai (3), pagalba mokiniui (4), mokyklos strateginis valdymas (5) bei jų temų (etosas, pažangos siekiai, tvarka, mokyklos ryšiai – pirmos srities; bendrasis ugdymo organizavimas, pamokos organizavimas, mokymo kokybė, mokymosi kokybė, mokymo ir mokymosi diferencijavimas, vertinimas ugdant – antros srities; pažanga, mokymosi pasiekimai – trečios srities; rūpinimasis mokiniais, pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba, specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas, pagalba planuojant karjerą, tėvų pedagoginis švietimas – ketvirtos srities; mokyklos strategija, mokyklos įsivertinimas (vidaus auditas), vadovavimo stilius, personalo valdymas, materialinių išteklių valdymas – penktos srities), pateiktų bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito tvarkos apraše, nurodant bendrojo lavinimo mokyklos veiklos rodiklius, duomenys.

Išanalizavus kiekvieno Lietuvos darželio-mokyklos 2007–2011 mokslo metais, dalyvavusio išoriniame vertinime, atskirų temų ir sričių duomenis, pateikiama apibendrinta įstaigų temų bei sričių veiklos kokybės analizė.

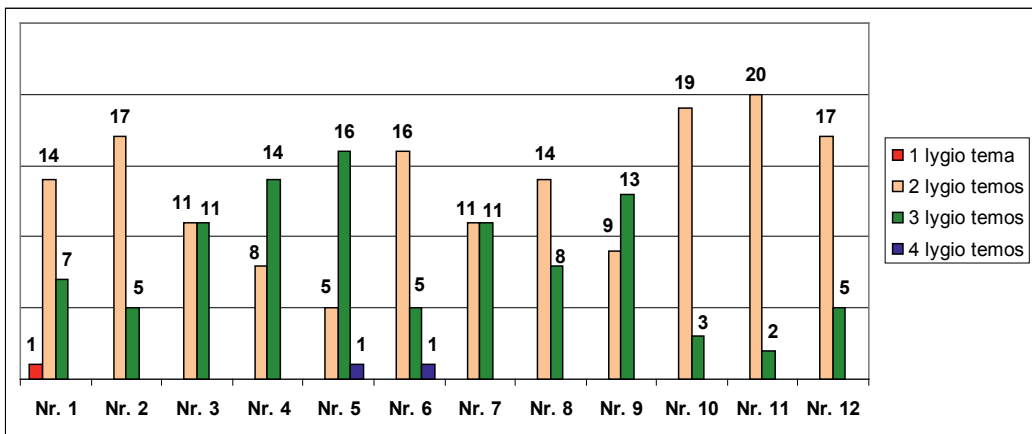
Apibendrinant 2007–2011 mokslo metais vertintų Lietuvos darželių-mokyklų temų veiklos kokybės analizę (žr. 1 pav.), matyti, jog vertintų įstaigų temų veikla įvertinta netolygiai. Per 2007 iki 2011 mokslo metų pabaigos laikotarpį yra įvertinta 12 Lietuvos darželių-mokyklų 264 penkių sričių („Mokyklos kultūra“, „Ugdymas ir mokymasis“, „Pasiekimai“, „Pagalba mokiniui“, „Mokyklos strateginis valdymas“) temos, iš kurių: 2 temos – 4 lygiu (labai gerai), 100 temų – 3 lygiu (gerai), 161 tema – 2 lygiu (neblogai) ir 1 tema – 1 lygiu (prastai). Nustatyta, kad 2007–2011 mokslo metais vertintų darželių-mokyklų temų veikloje vyrauja 2 lygio (neblogai) įvertinimai.

Iš visų (264) vertintų temų tik du darželiai-mokyklos, koduoti Nr. 5 ir Nr. 6, gavo po vieną 4 lygio (labai gerai) įvertinimą. Darželis-mokykla Nr. 5 labai gerą (4 lygio) įvertinimą gavo iš srities „Mokyklos strateginis valdymas“ temos „Vadovavimo stilius“ veiklą. Darželis-mokykla Nr. 6 labai gerą (4 lygio) įvertinimą gavo iš srities „Mokyklos kultūra“ temos „Mokyklos ryšiai“ veiklą. Apibendrinus, matyti, kad iš dvylikos 2007–2011 mokslo metais įvertintų Lietuvos darželių-mokyklų tik du darželiai-mokyklos ir tik po vieną temą buvo įvertinti 4 lygiu (labai gerai). Iš visų (264) vertintų temų, vieno darželio-mo-

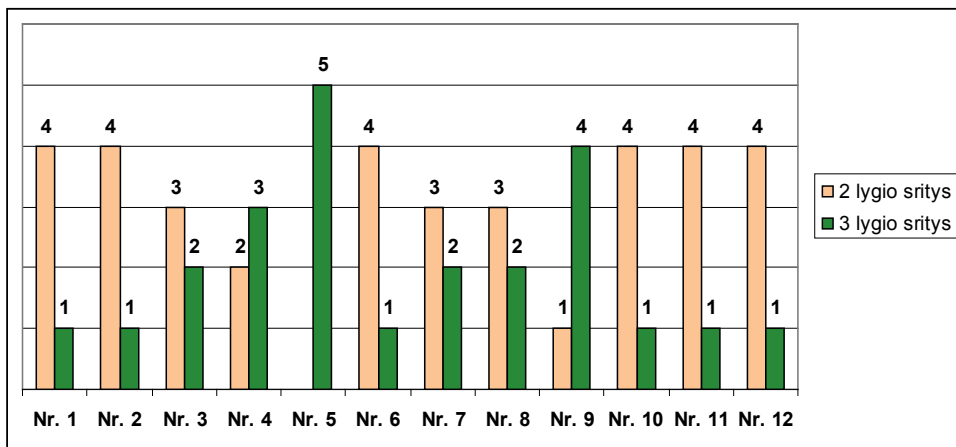
kyklos, koduoto Nr. 1, viena tema „Mokyklos strategija“ iš srities „Mokyklos strateginis valdymas“ buvo įvertinta 1 lygiu (prastai).

Apibendrinus 2007–2011 mokslo metais vertintų Lietuvos darželių-mokyklų sričių veiklos kokybės analizę (žr. 2 pav.), matyti, kad vertintų įstaigų sričių veikla įvertinta netolygiai. Laikotarpiu nuo 2007 iki 2011 mokslo metų pabaigos yra įvertinta 60 Lietuvos darželių-mokyklų sričių („Mokyklos kultūra“, „Ugdymas ir mokymasis“, „Pasiekimai“, „Pagalba mokiniui“, „Mokyklos strateginis valdymas“), iš kurių: 24 sritys – 3 lygiu (gerai) ir 36 sritys – 2 lygiu (neblogai). Matyti, kad nė viena sritis nebuvo įvertinta 1 lygiu (prastai), N lygiu (labai prastai) bei 4 lygiu (labai gerai). Nustatyta, kad 2007–2011 mokslo metais vertintų darželių-mokyklų sričių veiklos vertimuose vyrauja 2 lygio (patenkinamai) įvertinimai. Pažymėtina, kad geriausius (3 lygio) visų penkių sričių įvertinimus gavo darželis-mokykla, koduotas Nr. 5, darželio-mokyklos, koduoto Nr. 9, gerai (3 lygiu) yra įvertintos 4 sritys, darželio-mokyklos, koduoto Nr. 4, gerai (3 lygiu) – įvertintos trys sritys.

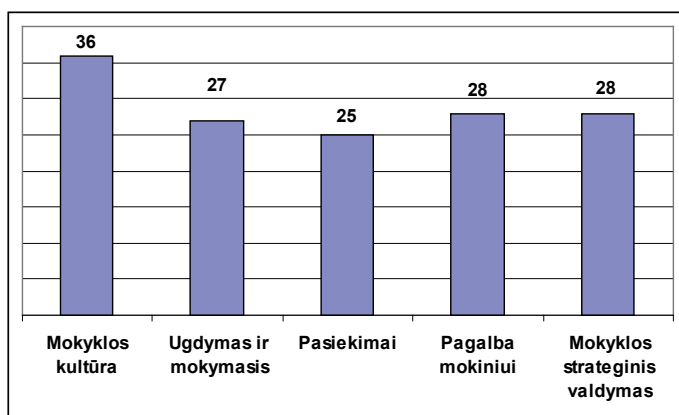
Palyginus 2007–2011 mokslo metais vertintų Lietuvos darželių-mokyklų sritis (žr. 3 pav.), matyti, kad aukščiausią (36) įvertinimo lygį gavo „Mokyklos kultūra“ sritys. Visų dvylikos vertintų darželių-mokyklų „Mokyklos kultūra“ sritys yra įvertintos 3 lygiu, žemesniais lygiais (po 28) įvertintos darželių-mokyklų sritys „Pagalba mokiniui“ ir „Mokyklos strateginis valdymas“. Sritis „Ugdymas ir mokymasis“ įvertintos žemesniu (27) lygiu nei sritys „Mokyklos kultūra“, „Pagalba mokiniui“ ir „Mokyklos strateginis valdymas“. Sritis „Pasiiekimai“ įvertintos žemiausiu (25) lygiu. Vadinas, per 2007–2011 mokslo metus vertintuose darželiuose-mokyklose aukščiausiu lygiu yra įvertintos sritys „Mokyklos kultūra“ (36), žemiausiu – „Pasiiekimai“ (25).



1 pav. 2007–2011 metų vertintų darželių-mokyklų temų veiklos kokybės vertinimo lygių skalė



2 pav. 2007–2011 metų vertintų darželių-mokyklų sričių veiklos kokybės vertinimo lygių skalė

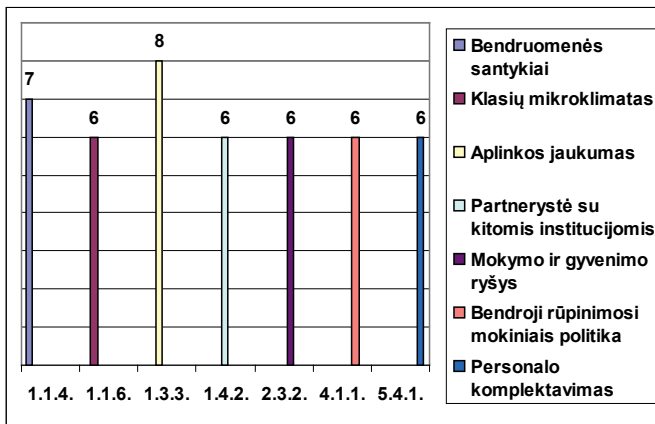


3 pav. 2007–2011 metų vertintų darželių-mokyklų sričių palyginimas

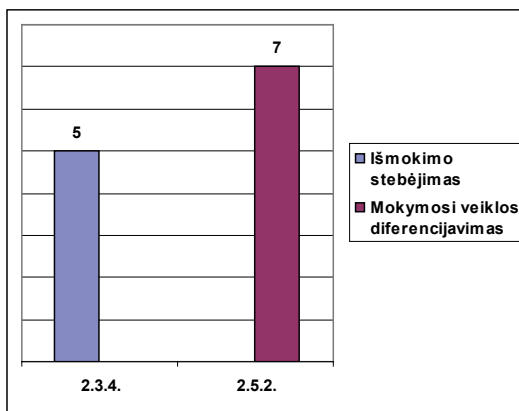
2007–2011 mokslo metais Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (toliau – NMVA) vertintų Lietuvos darželių-mokyklų veiklos kokybei ištirti buvo analizuojamos NMVA darželių-mokyklų išvados apie veiklos kokybę.

Atlikus 2007–2011 mokslo metais vertintų Lietuvos darželių-mokyklų išvadų apie įstaigų veiklos stipriąsias (+10) sritis analizę, nustatyta, kad visuose vertintuose darželiuose-mokyklose yra pateikta ne mažiau nei dešimt įstaigos stipriųjų (+10) veiklos sričių arba aspektų. Yra darželių-mokyklų, kuriuose NMVA pateikė vienos vertinamos srities po kelis stipriuosius veiklos aspektus.

Išanalizavus visų 2007–2011 mokslo metais vertintų Lietuvos darželių-mokyklų stipriuosius veiklos aspektus (žr. 4 pav.), matyti, kad 8 vertintose įstaigose įvertintas yra įstaigų aplinkos jaukumas (1.3.3.), 7 darželiuose-mokyklose kaip stiprusis veiklos aspektas įvertinti bendruomenės santykiai (1.1.4.). Analizuojant kitus darželių-mokyklų išryškėjusius stipriuosius (+10) veiklos aspektus, matyti, kad 6 darželiuose-mokyklose yra įvertinta po penkis stipriuosius veiklos aspektus. Darželiuose-mokyklose atkreiptas dėmesys į klasių mikroklimatą (1.1.6.) – 6 įstaigose geras ir palankus mokymuisi klasėse mikroklimatas, 6 darželiuose-mokyklose ryški partnerystė su kitomis institucijomis (1.4.2.), 6 institucijose kaip stiprusis veiklos aspektas atsispindi mokymo ir gyvenimo ryšys (2.3.2.), 6 įstaigose svarbi bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1.), 6 darželiuose-mokyklose išryškėja personalo komplektavimas (5.4.1.).



4 pav. 2007–2011 metų vertintų darželių-mokyklų stiprieji veiklos aspektai (+10)

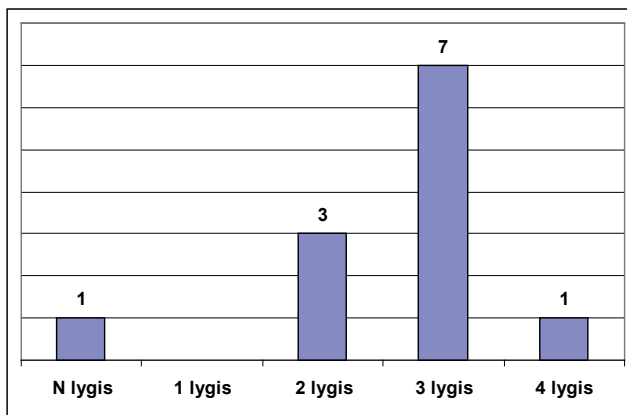


5 pav. 2007–2011 metų vertintų darželių-mokyklų tobulintini veiklos aspektai (-5)

Atlikus 2007–2011 mokslo metais vertintų Lietuvos darželių-mokyklų išvadų apie įstaigų veiklos tobulintinas (–5) sritis analizę, nustatyta, kad visuose vertintuose darželiuose-mokyklose yra pateikta ne daugiau kaip penkios įstaigos tobulintinos (–5) veiklos sritys arba aspektai. Yra darželių-mokyklų, kurios NMVA pateikė vienos vertinamos srities po kelis tobulintinus veiklos aspektus.

Analizuojant visų 2007–2011 m. vertintų Lietuvos darželių-mokyklų tobulintinus veiklos aspektus (žr. 5 pav.) matyti, kad 7 vertintose įstaigose yra patartina tobulinti mokymosi veiklos diferencijavimą (2.5.2.), 5 darželiuose-mokyklose reikia tobulinti išmokymo stebėjimą (2.3.4.).

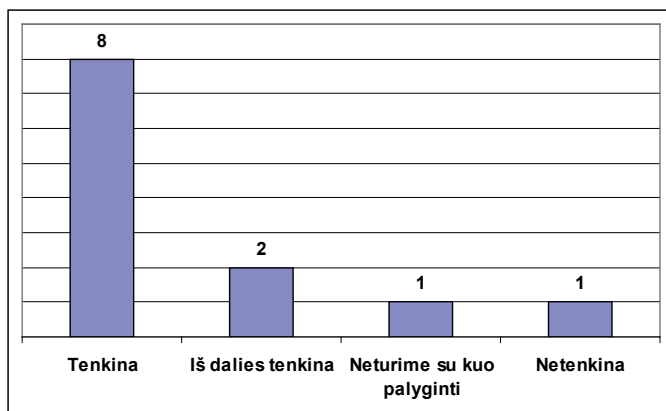
Atliekant 2007–2011 mokslo metais vertintų darželių-mokyklų vadovų interviu, norėta išsiaiškinti, ar vertintų darželių-mokyklų vadovus tenkina esamas mokyklų išorinis vertinimas (žr. 6 pav.), ir paprašyta paaiškinti, kodėl tenkina ar netenkina.



6 pav. Darželių-mokyklų vadovų nuomonė apie Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vykdomą išorinę veiklos vertinimą

Išanalizavus vadovų interviu atsakymus į pateiktą klausimą, nustatyta, kad aštuonių įstaigų vadovus išorinis vertinimas tenkina. Dviejų darželių-mokyklų vadovus išorinis vertinimas tenkina iš dalies (žr. 7 pav.).

Vieno darželio-mokyklos direktorė negalėjo paaiškinti išorinio vertinimo tenkinimo vertės, nes neturi su kuo palyginti. Atsakymą įstaigos vadovė papildė, kad išorinis vertinimas jų įstaigoje netenkina, kaip buvo vertinamas priešmokyklinis ugdymas. Kitos įstaigos direktorė paaiškino, kad išorinis vertinimas jos netenkina, nes suteikia papildomo streso pedagogams.



7 pav. Darželių-mokyklų vadovų nuomonė apie išorinio vertinimo vykdymą

Išvados

- Apibendrinant 2007–2011 mokslo metais vertintų Lietuvos darželių-mokyklų temų veiklos kokybės analizę, nustatyta, jog vertintų įstaigų temų veikla įvertinta netolygiai: dvi temos – 4 lygiu (labai gerai), viena tema – 1 lygiu (prastai), 100 temų – 3 lygiu (gerai), 161 tema – 2 lygiu (neblogai). Nustatyta, kad tarp 2007–2011 mokslo metais vertintų darželių-mokyklų veiklos temų vyrauja 2 lygio įvertinimai.
- Apibendrinant 2007–2011 mokslo metais vertintų Lietuvos darželių-mokyklų sričių veiklos analizę, nustatyta, kad vertintų įstaigų sričių veikla įvertinta netolygiai: nė viena sritis nebuvo įvertinta 1 lygiu (prastai), N lygiu (labai prastai), 4 lygiu (labai gerai); 36 sritys – 2 lygiu (neblogai), 24 sritys – 3 lygiu (gerai). 3 lygio penkių sričių įvertinimus gavo darželis-mokykla, koduotas Nr. 5.
- 2007–2011 mokslo metais vertintuose darželiuose-mokyklose aukščiausiu lygiu įvertintos sritys „Mokyklos kultūra“, žemiausiu – „Pasiiekimai“.
- Atlikus 2007–2011 mokslo metais vertintų darželių-mokyklų stipriųjų veiklos aspektų analizę, nustatyta, kad 8 darželiuose-mokyklose pateikti aplinkos jaukumo (1.3.3.), 7 – bendruomenės santykių (1.1.4.) stiprieji veiklos aspektai.
- Atlikus 2007–2011 mokslo metais vertintų darželių-mokyklų tobulintinių veiklos aspektų analizę, nustatyta, kad 7 darželiams-mokykloms pateikti mokymosi veiklos diferencijavimo (2.5.2.) tobulintini veiklos aspektai.
- Apibendrinus vertintų darželių-mokyklų vadovų nuomonę apie Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vykdomą išorinį veiklos vertinimą, nustatyta, kad iš 12 vertintų Lietuvos darželių-mokyklų 7 įstaigų vadovai Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vykdomą išorinį veiklos vertinimą įvertino 3 lygiu.

- Apibendrinus vertintų darželių-mokyklų vadovų nuomonę apie Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vykdomą išorinį veiklos vertinimą, nustatyta, kad iš 12 vertintų Lietuvos darželių-mokyklų 8 darželių-mokyklų vadovus šiuo metu vykdomas išorinis veiklos vertinimas tenkina.

LITERATŪRA

- Išvados apie Birštono savivaldybės Birštono Vienkiemio darželio-mokyklos veiklos kokybę. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros duomenų bazė.* (2011). Vilnius: Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra.
- Išvados apie Kaišiadorių rajono Stasiūnų darželio-mokyklos „Nykštukas“ veiklos kokybę. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros duomenų bazė.* (2011). Vilnius: Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra.
- Išvados apie Kaišiadorių rajono Žiežmarių mokyklos-darželio veiklos kokybę. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros duomenų bazė.* (2011). Vilnius: Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra.
- Kaip vertinamas mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas? [žiūrėta 2012 m. vasario 26 d.].* Prieiga per internetą: http://www.smm.lt/svietimo_bukle/docs/2011%20m.%20Nr.7%20%2857%29%20Kaip%20vertinamas%20mokyklu%20veiklos%20kokybes%20isorinis%20vertinimas.pdf.
- Mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimas. Vadovaujančio vertintojo užrašai. Kaišiadorių rajono mokykla-darželis „Rugelis“: archyvinė medžiaga.* (2007). Vilnius: Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra.
- Mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimas. Vadovaujančio vertintojo užrašai. Lazdijų darželis-mokykla „Kregždutė“: archyvinė medžiaga.* (2007). Vilnius: Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra.
- Mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimas. Vadovaujančio vertintojo užrašai. Alytaus „Drevinuko“ darželis-mokykla: archyvinė medžiaga.* (2008). Vilnius: Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra.
- Mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimas. Vadovaujančio vertintojo užrašai. Marijampolės Mokolų mokykla-darželis: archyvinė medžiaga.* (2008). Vilnius: Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra.
- Mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimas. Vadovaujančio vertintojo užrašai. Lazdijų darželis-mokykla „Vyturėlis“: archyvinė medžiaga.* (2008). Vilnius: Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra.
- Mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimas. Vadovaujančio vertintojo užrašai. Vilniaus darželis-mokykla „Dainorėliai“, archyvinė medžiaga.* (2008). Vilnius: Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra.

- Mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimas. Vadovaujančio vertintojo užrašai. Marijampolės mokykla-darželis „Želmenėliai“: archyvinė medžiaga, Nr. 123. (2010). Vilnius: Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra.*
- Mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimas. Vadovaujančio vertintojo užrašai. Vilniaus Vaduvos darželis-mokykla: archyvinė medžiaga, Nr. 140. (2010). Vilnius: Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra.*
- Mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimas. Vadovaujančio vertintojo užrašai. Vilniaus Žaliakalnio darželis-mokykla: archyvinė medžiaga, Nr. 160. (2010). Vilnius: Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra.*
- Mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimas. Vadovaujančio vertintojo užrašai. Kaišiadorių rajono Žiežmarių mokykla-darželis: archyvinė medžiaga, Nr. 205. (2011). Vilnius: Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra.*
- Mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimas. Vadovaujančio vertintojo užrašai. Birštono Vienkiemio darželis-mokykla: archyvinė medžiaga, Nr. 212. (2011). Vilnius: Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra.*
- Mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimas. Vadovaujančio vertintojo užrašai. Kaišiadorių rajono Stasiūnų mokykla-darželis „Nykštukas“: archyvinė medžiaga, Nr. 213. (2011). Vilnius: Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra.*
- 2007–2010 metų bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimų 10 stipriųjų ir 5 tobulintini veiklos aspektai (+10 –5) [žiūrėta 2011 m. gruodžio 10 d.]. Prieiga per internetą: <http://www.nmva.smm.lt/ltl/content/vertint%C5%B3-mokykl%C5%B3-10-5-rezultatai>.*

Activities of Kindergartens – Schools of Lithuania: External Assessment 2007 to 2011

Loreta Simanavičienė¹, Dalia Survutaitė²

¹ Kindergarten “Rūta”, Alyvų g. 3, LT-37466 Panevėžys, Lithuania, loretasimanaviciene@yahoo.com

² Lithuanian University of Educational Sciences, Faculty of Education, Department of Education, Studentų St. 39, LT-08106 Vilnius, Lithuania, dalia.survutaite@leu.lt

Summary

As Lithuania is getting integrated into the European education dimension, the quality of education activities becomes of utmost importance. The quality of education activities in the countries of the European Union is considered to be the main priority of their education policy. The

issues of quality and efficiency of education and general secondary school activities is becoming topical, and the problem of performance quality assessment arises. The kindergartens-schools of Lithuania follow the quality assessment provisions established by the National School Assessment Agency. The external assessment of performance reveals the quality of activities of kindergartens-schools, their ability to change, develop and seek solutions. The present study is the first scientific contribution towards further analysis of the kindergartens-schools performance quality.

When analyzing the national assessment results of the Lithuanian kindergartens-schools performance assessed during 2007–2011 it has been established that the performance quality as to the spheres and themes was evaluated to be of the 2nd level (not bad). The analysis of strengths (+10) showed that the most often specified (eight kindergartens-schools) strengths were the cozy environment (1.3.3), and the least noted strengths (in three institutions) were grading in the teaching / learning process (2.6), grading as cognition and information (2.6.3) and personnel management (5.4). Analysis of the performance aspects to-be-further-improved (–5) showed that the most occurring recommendation (seven kindergartens-schools) for further development was the differentiation of teaching / learning (2.5.2), and the least occurring (four kindergartens-schools) – further improvement of homework system (2.3.5), grading process (5.2.1), grading in teaching / learning process (2.6), and teaching of learning skills (2.4.2).

The analysis of the Lithuanian kindergartens-schools assessed during 2007–2011 heads' attitude towards external assessment revealed that the heads of eleven assessed kindergartens-schools found the external audit to be beneficial to them and confirmed that to their opinion the external audit conducted in the institutions under them had positive effect on the institution community and that they were satisfied with the external audit carried out by the National School Assessment Agency.

Keywords: *kindergarten-school, quality of performance, self-assessment, external assessment.*

Įteikta / Received 2014-05-15
Priimta / Accepted 2014-08-27